



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 61 SAURO ERRICO PASCOLI-NAPOLI
Prot. 0001807 del 22/03/2022
VI (Uscita)



I.C 61 SAURO ERRICO PASCOLI
Viale delle Galassie 2, Napoli
Tel. 0817374452 C.F. 80061080638
e-mail : naic8b900l@istruzione.it
Sito Web:www.sauroerricopascoli.edu.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.
““Apprendimento e socialità”
”

PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-311 – CUP: D69J21005390005

BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI ESTERNI

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 - 2020
- VISTA** la circolare Miur prot.n. AOOSGEFID1588 DEL 13/1/16 – Linee guida dell’autorità di Gestione, e successiva nota MIUR N. 3172 del 25/7/2017
- VISTO** il Programma Annuale Esercizio Finanziario 2022, approvato dal Consiglio di Istituto
- VISTA** Vista la nota del MIUR prot. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all’avvio delle azioni e l’inizio dell’ammissibilità della spesa
- VISTA** l’iscrizione in bilancio del finanziamento di **€ 84.728,40** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione prot . 2902 /A10 del 28/07/2021
- CONSIDERATI** i criteri adottati dal Consiglio d’Istituto e del collegio dei docenti, al fine di effettuare la selezione degli esperti, in base a criteri di trasparenza e massima pubblicizzazione delle iniziative;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

VISTA la dichiarazione di assenza candidature Esperti interni prot 1804 del 22/03/2022

RILEVATA la necessità di impiegare per lo svolgimento delle attività di ESPERTI nell'ambito del progetto "PON FSE – "Apprendimento e socialità" Azioni **10.2.2A**

INDICE

Il bando di selezione per il reclutamento di figure professionali esperte, da reperire in merito alle specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-311 e per le ore indicate nella tabella seguente con le caratteristiche indicate in ciascun modulo:

Modulo: Un fumetto per la legalità (30h)

Il modulo punta al rafforzamento delle competenze di base in lingua madre attraverso un laboratorio di scrittura creativa che utilizzerà la tecnica del Comics, o fumetto.

Il Comics, o fumetto, è un popolare "genere" letterario, largamente usato nelle scuole per coinvolgere i giovani lettori sia come "consumatori" di storie create da altri, sia come "produttori" di proprie. Come ogni attività di storytelling, queste esperienze sono generalmente riconosciute come un mezzo per facilitare la comprensione, promuovere lo sviluppo di capacità cognitive e comunicative, e rafforzare i rapporti interpersonali tra studenti e tra studenti e adulti.

Il fumetto è motivante perché il linguaggio visivo risulta più accessibile, in quanto universalmente comprensibile, della lingua codificata, per la quale è necessario apprendere un sistema interpretativo (grammatica).

Il fumetto è intuitivo perché il messaggio da veicolare non viene limitato ad un solo codice di trasmissione (la lingua, la lettura), ma viene ampliato utilizzando più codici (grafico, linguistico, sonoro/emotivo)

Il fumetto è inclusivo perché il fatto di esprimere un messaggio attraverso più codici permette di cogliere meglio le abilità degli alunni che altrimenti si troverebbero limitati ad un solo codice di trasmissione dei concetti (quello linguistico).

Il fumetto è familiare perché la lingua del fumetto risulta più diretta e quindi semplificata rispetto a testi di difficile interpretazione con lunghe subordinate e strutture complesse.

Il fumetto favorisce quindi l'aspetto comunicativo della lingua.

Dopo aver guidato gli alunni alla conoscenza delle particolari caratteristiche dei fumetti (che cos'è il fumetto, come si articola, ecc.) e dopo aver analizzato con loro diversi stili di fumetti (diversi per la qualità dei disegni, per il contenuto, per i personaggi, ecc.) si proporrà al gruppo lo sviluppo di tavole legate a percorsi di educazione alla legalità, attraverso il racconto delle storie di vittime innocenti di criminalità. Il potenziamento delle competenze in lingua madre servirà quindi a supportare l'azione inclusiva della scuola e costituirà una buona pratica inclusiva finalizzata al contrasto di comportamenti devianti

Modulo: Piccoli giornalisti crescono (60 h)

La proposta progettuale mira a:

- 1) recuperare e potenziare le abilità linguistico-espressive, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche rafforzando le competenze digitali con la realizzazione di un giornalino online;
- 2) favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise;
- 3) orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- 4) unificare interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola;
- 5) dar voce agli alunni e favorire la comunicazione;
- 6) far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola.

Queste attività si propongono di rafforzare la preparazione di base e la conoscenza della lingua italiana e delle sue



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

strutture morfosintattiche. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi.

Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Metodologia, strategie e tecniche di insegnamento-apprendimento:

- lettura e comprensione di testi scritti, finalizzata all'apprendimento;
- sviluppo di abilità linguistico-espressive
- acquisizione di tecniche per l'elaborazione sintetica di informazioni orali cioè il saper prendere e rielaborare appunti;
- produzione di materiali scritti;
- sviluppo delle abilità di comunicazione/esposizione orale
- acquisizione delle regole morfologiche e sintattiche lezione frontale/dialogata
- lavori collettivi ed individuali

Nella realizzazione del giornalino scolastico, ad una iniziale fase dedicata al brainstorming, segue la fase progettuale caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni, della grafica.

Modulo: Camminando si impara (30 h)

Un efficace insegnamento delle scienze dovrebbe avere le sue basi nell'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione ricalcando l'approccio tipico della ricerca scientifica, attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e sulla realtà che li circonda, e a trovare le soluzioni e le spiegazioni anche attraverso l'approccio del problem solving. Questo modulo propone quindi un approfondimento su alcune tematiche di Scienze della Terra attraverso la realizzazione di escursioni in ambienti naturali ed attività laboratoriali in aula finalizzate a stimolare negli alunni la capacità di osservare l'ambiente che li circonda per porsi delle domande sui fenomeni naturali e sui loro effetti. Il territorio della provincia di Napoli, ben si presta a questo tipo di osservazioni per la presenza dei complessi vulcanici del Vesuvio e dei Campi Flegrei, due complessi vulcanici che nel corso dei secoli sono stati allo stesso tempo risorsa e rischio per il territorio.

In particolare il modulo mira a raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- sviluppare l'interesse e la curiosità degli alunni per osservare, esplorare e conoscere gli ambienti naturali
- riconoscere come le strutture geologiche e le rocce presenti nel territorio della provincia di Napoli abbiano rappresentato nel corso dei secoli una grande risorsa ma anche un notevole rischio per il territorio
- approfondire alcuni aspetti del rischio vulcanico e del rischio idrogeologico e le attività di prevenzione per mitigare gli effetti del rischio
- sviluppare la capacità di osservare e riconoscere le trasformazioni dell'ambiente naturale sia ad opera di agenti naturali endogeni (vulcani e terremoti) ed esogeni (venti, piogge, inondazioni), che a opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, etc..)

Il modulo consiste in:

- escursioni in ambiente naturale per stimolare la curiosità dei ragazzi ad osservare il territorio, le rocce, le forme dei rilievi, gli effetti dell'erosione.
- osservazione e interpretazione delle forme del territorio in aula anche attraverso l'utilizzo di carte topografiche e di immagini di Google Earth/Google Map e simulazioni 3D
- attività di laboratorio in aula con campioni di roccia raccolti sul territorio
- approfondimento in aula di alcuni contenuti su argomenti individuati sulla base delle osservazioni e delle curiosità dei ragazzi in escursione, come ad esempio riconoscimento rocce, vulcani, rischio vulcanico, geomorfologia, frane.

La proposta progettuale deve prevedere l'utilizzo di modalità didattiche laboratoriali di tipo innovativo anche in contesti "diversi" dall'aula. Le attività proposte devono soddisfare l'obiettivo formativo, valorizzando la scuola come comunità attiva.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, per l'incarico che si intende ricoprire, in carta semplice, come da modello allegato, riportante:

le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, l'eventuale e-mail,

il codice fiscale;

dichiarazione circa la disponibilità in caso di nomina a concordare con il Dirigente Scolastico la programmazione del modulo, incluse le prove di verifica in ingresso, in itinere e per la certificazione delle competenze acquisite, la metodologia didattica, gli strumenti ed i materiali relativi al corso;

L'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

All'istanza andrà allegato :

Curriculum vitae in formato europeo;

Fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale; Proposta progettuale del percorso formativo da realizzare ;

Altra documentazione utile alla valutazione (specificare)_____

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

Sviluppare il progetto didattico inerente il modulo;

Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico ;

Consegnare la programmazione didattico - formativa inerente il modulo da realizzare ;

Effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Piano Integrato;
Elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;

Predisporre le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;

Consegnare, a conclusione dell'incarico, il programma svolto, le verifiche effettuate e una relazione finale su l'attività.
Assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal Dirigente Scolastico .
Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario,

Gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PON)

Istanze - Procedure di selezione - Contratto

La proposta di candidatura dovrà pervenire entro e non oltre le ore **13.00 del 05/04/2022**, attraverso uno dei seguenti canali :

- 1) Invio tramite posta elettronica al seguente indirizzo : naic8b900l@pec.istruzione.it.

Nell'oggetto della Mail è necessario riportare la seguente dicitura : "**Presentazione candidatura ESPERTO -FSE-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" ed il codice del progetto e titolo del modulo**

- 2) consegna brevi manu presso la segreteria della scuola con indicazione del mittente e dicitura "**Presentazione candidatura ESPERTO FSE -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014- 2020" ed il codice del progetto e titolo del modulo**

N.B. Non saranno ammesse le candidature pervenute oltre il limite temporale sopra citato.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Gli esiti della selezione saranno comunicati agli esperti prescelti secondo le modalità d'uso e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola sul sito web, con possibilità di eventuale reclamo entro 7 (sette) giorni dalla data di pubblicazione. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola candidatura purché il curriculum risulti corrispondente alle esigenze progettuali. Gli esperti prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

Con il professionista sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera intellettuale.

Il compenso per le attività professionali in un importo orario di € **70,00 (euro settanta/OD)**

Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutti gli oneri previdenziali e fiscali.

Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

Le istanze saranno valutate secondo la seguente tabella di valutazione:

TITOLI CULTURALI

| | |
|---|---------------------|
| Possesso di titolo di studio afferente alla tipologia di intervento | Max 10 punti |
| Possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento | Max 8 punti |
| Esperienza di docenza afferente alla tipologia di intervento | Max 15 punti |
| Esperienze lavorative afferenti alla tipologia di intervento | Max 15 punti |
| Competenze informatiche certificate | Max 2 punti |
| Totale | Max 50 punti |

PROPOSTA PROGETTUALE

PUNTI

| | |
|---|---------------------|
| Originalità della proposta progettuale | Max 10 punti |
| Coerenza con l'offerta formativa della scuola | Max 20 punti |
| Qualità della proposta progettuale | Max 20 punti |
| Totale | Max 50 punti |

Totale GENERALE

Max 100 punti

N.B.: A parità di punteggio prevale minore età.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione : all'Albo dell'Istituto e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo [webwww.sauroerricopascoli.edu .it](http://webwww.sauroerricopascoli.edu.it);

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.Piero De Luca;

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2021/2022 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014 -2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Direzione Generale Affari Internazionali.

Il Dirigente Scolastico

Prof Piero De Luca

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate