



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 61 SAURO ERRICO PASCOLI-NAPOLI
Prot. 0001805 del 22/03/2022
VI (Uscita)



I.C 61 SAURO ERRICO PASCOLI
Viale delle Galassie 2, Napoli
Tel. 0817374452 C.F. 80061080638
e-mail : naic8b900l@istruzione.it
Sito Web:www.sauroerricopascoli.edu.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.
“**Apprendimento e socialità**”

PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-311 – CUP: D69J21005390005

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 - 2020
- VISTA** la circolare Miur prot.n. AOOSGEFID1588 DEL 13/1/16 – Linee guida dell’autorità di Gestione, e successiva nota MIUR N. 3172 del 25/7/2017
- VISTO** il Programma Annuale Esercizio Finanziario 2022, approvato dal Consiglio di Istituto
- VISTA** Vista la nota del MIUR prot. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all’avvio delle azioni e l’inizio dell’ammissibilità della spesa
- VISTA** l’iscrizione in bilancio del finanziamento di **€ 84.728,40** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione prot . 2902 /A10 del 28/07/2021
- CONSIDERATI** i criteri adottati dal Consiglio d’Istituto e del collegio dei docenti, al fine di effettuare la selezione degli esperti, in base a criteri di trasparenza e massima pubblicizzazione delle iniziative;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

VISTA la dichiarazione di assenza candidature Esperti interni prot 1804 del 22/03/2022

RILEVATA la necessità di impiegare figure per lo svolgimento delle attività di **ESPERTI** nell'ambito del progetto PON FSE – “Apprendimento e socialità” Azioni **10.2.2A**

DISPONE

Art. 1

L'apertura dell'avviso ad evidenza pubblica per la selezione esperti esterni, per soli titoli, delle con esperienza, da utilizzare per la realizzazione delle attività previste nel Progetto “**PON 10.2.2A-FSE-PON-CA-2021-311**” per le ore indicate nella tabella seguente e con le caratteristiche indicate in ciascun AVVISIO.

Modulo: Un fumetto per la legalità (30h)

Il modulo punta al rafforzamento delle competenze di base in lingua madre attraverso un laboratorio di scrittura creativa che utilizzerà la tecnica del Comics, o fumetto.

Il Comics, o fumetto, è un popolare “genere” letterario, largamente usato nelle scuole per coinvolgere i giovani lettori sia come “consumatori” di storie create da altri, sia come “produttori” di proprie. Come ogni attività di storytelling, queste esperienze sono generalmente riconosciute come un mezzo per facilitare la comprensione, promuovere lo sviluppo di capacità cognitive e comunicative, e rafforzare i rapporti interpersonali tra studenti e tra studenti e adulti.

Il fumetto è motivante perché il linguaggio visivo risulta più accessibile, in quanto universalmente comprensibile, della lingua codificata, per la quale è necessario apprendere un sistema interpretativo (grammatica).

Il fumetto è intuitivo perché il messaggio da veicolare non viene limitato ad un solo codice di trasmissione (la lingua, la lettura), ma viene ampliato utilizzando più codici (grafico, linguistico, sonoro/emotivo)

Il fumetto è inclusivo perché il fatto di esprimere un messaggio attraverso più codici permette di cogliere meglio le abilità degli alunni che altrimenti si troverebbero limitati ad un solo codice di trasmissione dei concetti (quello linguistico).

Il fumetto è familiare perché la lingua del fumetto risulta più diretta e quindi semplificata rispetto a testi di difficile interpretazione con lunghe subordinate e strutture complesse.

Il fumetto favorisce quindi l'aspetto comunicativo della lingua.

Dopo aver guidato gli alunni alla conoscenza delle particolari caratteristiche dei fumetti (che cos'è il fumetto, come si articola, ecc.) e dopo aver analizzato con loro diversi stili di fumetti (diversi per la qualità dei disegni, per il contenuto, per i personaggi, ecc.) si proporrà al gruppo lo sviluppo di tavole legate a percorsi di educazione alla legalità, attraverso il racconto delle storie di vittime innocenti di criminalità. Il potenziamento delle competenze in lingua madre servirà quindi a supportare l'azione inclusiva della scuola e costituirà una buona pratica inclusiva finalizzata al contrasto di comportamenti devianti

Modulo: Piccoli giornalisti crescono (60 h)

La proposta progettuale mira a:

- 1) recuperare e potenziare le abilità linguistico-espressive, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo-manuale-informatiche rafforzando le competenze digitali con la realizzazione di un giornalino online;
- 2) favorire la comunicazione non soltanto per la trasmissione di messaggi o di contenuti, ma per la costruzione di valori e di finalità educative condivise;
- 3) orientare, sostenere e indirizzare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia, al fine di migliorare l'efficacia comunicativa e di rafforzare, tramite essa, il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- 4) unificare interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola;
- 5) dar voce agli alunni e favorire la comunicazione;
- 6) far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola.

Queste attività si propongono di rafforzare la preparazione di base e la conoscenza della lingua italiana e delle sue



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

strutture morfosintattiche. Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi.

Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.

Metodologia, strategie e tecniche di insegnamento-apprendimento:

- lettura e comprensione di testi scritti, finalizzata all'apprendimento;
- sviluppo di abilità linguistico-espressive
- acquisizione di tecniche per l'elaborazione sintetica di informazioni orali cioè il saper prendere e rielaborare appunti;
- produzione di materiali scritti;
- sviluppo delle abilità di comunicazione/esposizione orale
- acquisizione delle regole morfologiche e sintattiche lezione frontale/dialogata
- lavori collettivi ed individuali

Nella realizzazione del giornalino scolastico, ad una iniziale fase dedicata al brainstorming, segue la fase progettuale caratterizzata dalla scelta degli articoli, dei disegni, della grafica.

Modulo: Camminando si impara (30 h)

Un efficace insegnamento delle scienze dovrebbe avere le sue basi nell'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione ricalcando l'approccio tipico della ricerca scientifica, attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e sulla realtà che li circonda, e a trovare le soluzioni e le spiegazioni anche attraverso l'approccio del problem solving. Questo modulo propone quindi un approfondimento su alcune tematiche di Scienze della Terra attraverso la realizzazione di escursioni in ambienti naturali ed attività laboratoriali in aula finalizzate a stimolare negli alunni la capacità di osservare l'ambiente che li circonda per porsi delle domande sui fenomeni naturali e sui loro effetti. Il territorio della provincia di Napoli, ben si presta a questo tipo di osservazioni per la presenza dei complessi vulcanici del Vesuvio e dei Campi Flegrei, due complessi vulcanici che nel corso dei secoli sono stati allo stesso tempo risorsa e rischio per il territorio.

In particolare il modulo mira a raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- sviluppare l'interesse e la curiosità degli alunni per osservare, esplorare e conoscere gli ambienti naturali
- riconoscere come le strutture geologiche e le rocce presenti nel territorio della provincia di Napoli abbiano rappresentato nel corso dei secoli una grande risorsa ma anche un notevole rischio per il territorio
- approfondire alcuni aspetti del rischio vulcanico e del rischio idrogeologico e le attività di prevenzione per mitigare gli effetti del rischio
- sviluppare la capacità di osservare e riconoscere le trasformazioni dell'ambiente naturale sia ad opera di agenti naturali endogeni (vulcani e terremoti) ed esogeni (venti, piogge, inondazioni), che a opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, etc..)

Il modulo consiste in:

- escursioni in ambiente naturale per stimolare la curiosità dei ragazzi ad osservare il territorio, le rocce, le forme dei rilievi, gli effetti dell'erosione.
- osservazione e interpretazione delle forme del territorio in aula anche attraverso l'utilizzo di carte topografiche e di immagini di Google Earth/Google Map e simulazioni 3D
- attività di laboratorio in aula con campioni di roccia raccolti sul territorio
- approfondimento in aula di alcuni contenuti su argomenti individuati sulla base delle osservazioni e delle curiosità dei ragazzi in escursione, come ad esempio riconoscimento rocce, vulcani, rischio vulcanico, geomorfologia, frane.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Tutte le attività dovranno favorire la piena inclusione degli studenti nell'ambiente scolastico e prevedere la condivisione delle azioni tra i professionisti impegnati nelle attività progettuali.

Art.2

La procedura sarà attivata mediante emissione di un Avviso ad evidenza pubblica per l'individuazione del professionista rivolto a personale interno in possesso dei requisiti professionali previsti dalle vigenti norme;

Art.3

Gli incarichi saranno affidati anche in presenza di un solo candidato per la figura richiesta e per modulo purché in possesso dei requisiti richiesti.

Art.4

Gli aspiranti dovranno autocertificare i titoli valutabili secondo quanto previsto dagli appositi Avvisi che saranno pubblicati all'albo on line, sul sito web della scuola.

Art.5

Con il professionista sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera intellettuale. Il compenso per le attività professionali è stabilito in un importo orario di € 70,00 (euro settanta/00).

Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutti gli oneri previdenziali e fiscali

Art.6

Le attività progettuali dovranno essere concluse secondo le modalità previste nell'Avviso pubblico, e concordate col Dirigente Scolastico.

Art.7

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Piero De Luca

Il Dirigente Scolastico
Prof Piero De Luca

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate