



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 61 SAURO ERRICO PASCOLI-NAPOLI
Prot. 0003698 del 10/06/2022
VI (Uscita)



I.C 61 SAURO ERRICO PASCOLI
Viale delle Galassie 2, Napoli
Tel. 0817374452 C.F. 80061080638
e-mail : naic8b900l@istruzione.it
Sito Web:www.sauroerricopascoli.edu.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.
“**Apprendimento e socialità**”
”

PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-311 – CUP: D69J21005390005

BANDO PER LA SELEZIONE DI TUTOR INTERNI

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 - 2020
- VISTA** la circolare Miur prot.n. A00SGEFID1588 DEL 13/1/16 – Linee guida dell’autorità di Gestione, e successiva nota MIUR N. 3172 del 25/7/2017
- VISTO** il Programma Annuale Esercizio Finanziario 2022, approvato dal Consiglio di Istituto
- VISTA** Vista la nota del MIUR prot. A00DGEFID/17648 del 07/06/2021 con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all’avvio delle azioni e l’inizio dell’ammissibilità della spesa
- VISTA** l’iscrizione in bilancio del finanziamento di **€ 84.728,40** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione prot . 2902 /A10 del 28/07/2021



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

CONSIDERATI i criteri adottati dal Consiglio d'Istituto e del collegio dei docenti, al fine di effettuare la selezione degli esperti, in base a criteri di trasparenza e massima pubblicizzazione delle iniziative;

RILEVATA la necessità di impiegare per lo svolgimento delle attività di TUTOR D'AULA nell'ambito del progetto "PON FSE – "Apprendimento e socialità" Azioni **10.2.2A**

INDICE

L'apertura del bando di selezione, per i moduli da svolgere nel periodo estivo, rivolto al personale docente dell'IC 61 Sauro Errico Pascoli di Napoli per il reclutamento della figura di **Tutor d'aula** a cui affidare l'incarico per lo svolgimento delle attività previste nell'ambito del progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-311** e per le ore indicate nella tabella seguente con le caratteristiche indicate in ciascun modulo:

Modulo: Imparare ad imparare imparando a pensare: educazione alimentare

Il presente progetto è un percorso finalizzato ad un approccio critico alla realtà su un tema di grande attualità quale quello del rapporto con il cibo: alla presa di consapevolezza della grossa contraddizione in cui l'umanità si trova oggi a vivere: da un lato popolazioni appartenenti ai paesi del Nord del mondo che sviluppano un approccio nei confronti dell'alimentazione poco sano, mangiamo troppo e/o male e sviluppano patologie legate al cibo in maniera sempre più diffusa e preoccupante. Attraverso un approccio ludico e divertente, gli obiettivi specifici del progetto saranno: divenire consapevoli che è possibile contribuire, nel nostro piccolo, a cambiare le sorti del mondo lavorando sul proprio stile di vita. acquisendo alcune buone pratiche, iniziando con un gesto semplice come il non spreco di cibo e fare la spesa; identificare le azioni possibili contro la povertà, sapersi confrontare in gruppo, immaginare nuove soluzioni ai nostri problemi comuni, sostituire alle problematiche le loro possibili soluzioni; diventare più sensibili e più consapevoli dei consumi di tutti i giorni, iniziare un percorso di impegno personale e di revisione del proprio stile di vita.

Modulo: Educazione alla Pace: il ruolo del teatro

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione, al fine di educare al rispetto reciproco, alla pace ed alla relazione nonviolenta con l'altro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modulo: Emozioni attraverso il corpo

L'impatto che l'attività motoria ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività motoria svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. La proposta didattica intende favorire attraverso la pratica motoria e attività di giocoleria e legate all'arte circense, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti propri e dei compagni, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza

Modulo: La bellezza salverà il mondo

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare il rapporto con l'arte e la cultura del territorio contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con la cultura per un coinvolgimento attivo e immersivo offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Modulo: I valori dello sport per l'inclusione

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente

Modulo: Chi fermerà la musica ?

Il bambino quotidianamente vive in un mondo caratterizzato dalla presenza simultanea di stimoli sonori diversi, il cui eccessivo e disorganico sovrapporsi può comportare il rischio sia di una diminuzione dell'attenzione e dell'interesse per il mondo dei suoni, sia di un atteggiamento di ricezione soltanto passiva. L'avvicinamento, l'acquisizione e l'approfondimento del linguaggio musicale nella scuola primaria mira quindi a fornire agli alunni gli strumenti idonei a conoscere, sperimentare, analizzare con pensiero critico la realtà sonora e musicale in cui sono inseriti, offrendo loro gli strumenti per "parlare" ed esprimersi mediante tale linguaggio stabilendo, tramite esso, relazioni con gli altri. La finalità principale del Laboratorio sarà quella di dare un'occasione ai bambini per sperimentare diversi modi di fare musica: da esperienze ritmiche a momenti di ascolto; dalla produzione vocale al movimento corporeo, da esplorazioni timbriche a improvvisazioni strumentali; collaborando e costruendo le proprie abilità e competenze insieme con gli altri, partendo dal mondo sonoro che il bambino possiede. La tecnica e la teoria non verranno apprese attraverso un nozionismo astratto, bensì saranno desunte dalla pratica musicale diretta tramite una familiarizzazione con le strutture sonore elementari, utilizzando mezzi appropriati



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Gli interessati dovranno far pervenire istanza per l'incarico che si intende ricoprire in carta semplice, come da modello allegato, riportante :

le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, l'eventuale e-mail, il codice fiscale; dichiarazione circa la disponibilità in caso di nomina a concordare con il Dirigente Scolastico la programmazione del modulo, incluse le prove di verifica in ingresso, in itinere e per la certificazione delle competenze acquisite, la metodologia didattica, gli strumenti ed i materiali relativi al corso;

L'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

All'istanza andrà allegato:

Curriculum vitae in formato europeo;

Fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale;

Altra documentazione utile alla valutazione (specificare)

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività :

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione dell'attività dell'azione . All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

N.B. Il docente tutor interno dovrà assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto , secondo il calendario stabilito dal Dirigente Scolastico in orario extracurricolare .

Il tutor dovrà svolgere le seguenti funzioni:

- ✓ Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire ;
- ✓ Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- ✓ Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
- ✓ Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata ;
- ✓ Interfacciarsi con gli esperti che svolgono attività di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato ;
- ✓ Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare .
- ✓ Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
- ✓ Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza .
- ✓ Accedere con la sua password al sito dedicato;



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- ✓ Entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
definire ed inserire:
competenze specifiche (obiettivi operativi);
fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica) ;
metodologie, strumenti, luoghi;

Istanze - Procedure di selezione - Contratto

Le istanze dovranno pervenire:

- ✓ brevi manu, in busta chiusa con l'indicazione del codice di progetto **PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-311** e del titolo del modulo, con la dicitura "**CANDIDATURA TUTOR D'AULA**" presso l'ufficio di protocollo entro le **ore 13.00 del 16/06/2022**.

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo intende presentare la propria candidatura .

Gli esiti della selezione saranno comunicati ai docenti prescelti secondo le modalità d'uso (*l'Istituto si riserva comunque, a suo insindacabile giudizio, la possibilità di dividere l'incarico, per ogni singolo modulo, anche fra i primi due candidati*) e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola sul sito web, con possibilità di eventuale reclamo entro 7 giorni dalla data di pubblicazione. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola candidature purché il curriculum risulti corrispondente alle esigenze progettuali. I tutor prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato . I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

Ai docenti individuati sarà conferito un incarico aggiuntivo sulla base di una lettera d'incarico. A fronte dell'attività svolta il compenso orario omnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale e previdenziale (compresi i contributi ai fini pensionistici) è fissato in € **30,00** (importo lordo stato) . Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

Le istanze saranno valutate secondo la seguente tabella di valutazione:

Possesso di titolo di studio afferente alla tipologia di intervento	Max 20 punti
Possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento	Max 15 punti
Competenze informatiche certificate	Max 5 punti
Esperienze lavorative afferenti alla tipologia di intervento	Max 20 punti
Incarichi afferenti ai progetti PON (Tutor, Esperto, Referente. Animatore)	Max 30 punti
Anzianità di servizio	Max 10 punti
Totale	Max 100 punti

N.B.: A parità di punteggio prevale minore età.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione : all'Albo dell'Istituto e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo [web www.sauroerricopascoli.edu.it](http://www.sauroerricopascoli.edu.it)

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2021/2022 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014 -2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca - Direzione Generale Affari Internazionali.

Il Dirigente Scolastico
Prof Piero De Luca

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate